



**Ognisko Pracy Pozaszkolnej  
Dom Harcerza w Toruniu**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**OGNISKA PRACY POZASZKOLNEJ**

**DOM HARCERZA**

**W TORUNIU**

*„Z pasją i tradycją ku wyzwaniom nowoczesności”*

## **1. Podstawa prawna**

Program wychowawczo-profilaktyczny Ogniska Pracy Pozaszkolnej Dom Harcerza został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
3. Ustawa z 7 września 1999 r. o Systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 poz. 1249)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. poz. 1659 w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
8. Statut Ogniska Pracy Pozaszkolnej - Dom Harcerza w Toruniu

## **2. Wprowadzenie**

Ognisko Pracy Pozaszkolnej „Dom Harcerza” jest publiczną placówką wychowania pozaszkolnego. Prowadzi działalność w pracowniach, klubach i kołach zainteresowań dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz dla uczącej się młodzieży. Organizuje imprezy i spotkania otwarte. Rozwija zainteresowania i pasje wychowanków szczególnie uzdolnionych jak i tych o specjalnych potrzebach. Stwarza możliwości optymalnego rozwoju osobowości, zdolności, umiejętności i talentu poprzez twórczy sposób wykorzystywania czasu wolnego. Jest miejscem bezpiecznych, przyjaznych i atrakcyjnych spotkań młodych, aktywnych ludzi, poszukujących własnej drogi.

Zgodnie z definicją, która zakłada, że „*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*” (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*) podejmujemy wszechstronną działalność wychowawczo-profilaktyczną uwzględniając wszystkie sfery osobowości wychowanków. Pragniemy, aby z ukształtowanym systemem wartości i poszanowaniem tradycji wychowankowie potrafili sprostać wyzwaniom wciąż zmieniającego się świata - „*Z pasją i tradycją ku wyzwaniom nowoczesności*”.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów obowiązujących w placówce oraz diagnozę środowiska placówki; jest elastyczny, otwarty i modyfikowany w zależności od potrzeb. Opisuje on zadania i działania wychowawczo-profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju wychowanka oraz służy urzeczywistnieniu misji i wizji placówki zgodnie z aktualnymi przepisami prawa. Nastawiony jest na szeroko rozumianą współpracę, współdziałanie wychowanków, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

### **3. Misja i wizja placówki**

#### **Misja placówki**

Jesteśmy placówką, której zadaniem jest wspomaganie rozwoju wychowanka, jego zdolności, talentów, upodobań, uzdolnień, pasji twórczych oraz stwarzanie okazji do ujawniania się jego ukrytych możliwości i umiejętności. Podstawą naszych działań jest przekonanie, że młody człowiek jest osobą o ogromnym potencjale rozwojowym, którego warto i należy wspierać. Naszym uczestnikom zapewniamy korzystanie z dobrze wyposażonych pracowni, gdzie mogą spędzać twórczo wolny czas w miłej atmosferze pod okiem wykwalifikowanych i przychylnych wychowawców. Przygotowujemy dzieci i młodzież do udziału w konkursach artystycznych miejskich, regionalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich oraz międzynarodowych. Jesteśmy organizatorami szeregu imprez artystycznych i konkursów o zasięgu miejskim, regionalnym, krajowym, cieszących się bardzo dobrą opinią oraz popularnością wśród dzieci i młodzieży.

Jesteśmy placówką wychowania pozaszkolnego, która:

- rozwija uzdolnienia intelektualne, artystyczne oraz sportowe dzieci i młodzieży,
- obejmuje ofertą programową dzieci i młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i trudną wychowawczo,
- rozwija silną motywację do samorozwoju i aktywności poznawczej,
- uczy życia razem (w rodzinie, lokalnej społeczności, kraju, świecie) oraz promuje humanistyczną wizję świata,
- kształtuje umiejętności prezentowania postawy tolerancji i dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- kształtuje poczucie własnej tożsamości, poszanowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju oraz innych kultur,
- rozwija u uczestnika dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra i piękna w świecie,
- kształtuje wśród uczestników postawę świadomego uczestnika w kulturze i świadomego twórcy kultury.

## **Wizja placówki**

Jako placówka wychowania pozaszkolnego, jesteśmy otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży. Na bieżąco dostosowujemy ofertę programową do oczekiwań potencjalnych uczestników zajęć. Naszym głównym celem jest pobudzenie do kreatywnej postawy wobec sztuki, życia, samego siebie oraz rozwój twórczych zdolności młodych ludzi poprzez ich swobodną formę wypowiedzi artystycznej i intelektualnej. Formy aktywności proponowane w pracowniach mają na celu kształtowanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczestników. Nasi wieloletni uczestnicy są przygotowani do czynnego uczestnictwa w kulturze, nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystują przy wyborze szkół wyższego szczebla, są wyposażeni w kompetencje i umiejętności potrzebne do życia w globalnym społeczeństwie. Naszym wyróżnikiem jest miła i przyjazna atmosfera oraz dobrze wykształcona, doświadczona, przyjazna i otwarta na problemy wychowanków kadra. Jesteśmy cenioną i uznawaną placówką w środowisku. Strategia, jaką przyjęliśmy przy realizacji powyższych celów, to ścisła i systematyczna współpraca z rodziną, szkołą, środowiskiem lokalnym oraz z władzami samorządowym, a także tworzenie nowoczesnych pracowni na miarę oczekiwań uczestników zajęć i ich rodziców.

## **Wartości wychowawcze realizowane w placówce**

- |                    |                                    |               |
|--------------------|------------------------------------|---------------|
| ▪ godność          | ▪ rodzina                          | ▪ pasja       |
| ▪ prawda           | ▪ miłość                           | ▪ piękno      |
| ▪ bezpieczeństwo   | ▪ przyjaźń                         | ▪ tradycja    |
| ▪ odpowiedzialność | ▪ uczciwość                        | ▪ ekologia    |
| ▪ tolerancja       | ▪ kultura osobista                 | ▪ kreatywność |
| ▪ patriotyzm       | ▪ wrażliwość na drugiego człowieka |               |

#### 4. Charakterystyka sylwetki wychowanka

Wychowanek Ogniska Pracy Pozaszkolnej „Dom Harcerza”:

- przestrzega ogólnie przyjęte normy, wartości i zasady potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie
- szanuje wartości narodowe, religijne, rodzinne □
- szanuje siebie i innych ludzi
- jest świadomy własnej wartości i możliwości
- jest odpowiedzialny za własny wszechstronny rozwój oraz zaangażowany w ciągłą pracę nad sobą
- zachowuje własną niepowtarzalną indywidualność, potrafi szanować odrębność innych
- dąży do samodzielności, potrafi stawiać sobie cele i wytrwale je realizować □
- dąży do odpowiedzialności za swoje postępowanie i decyzje □
- w działaniu bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych □
- cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa □
- prowadzi zdrowy, aktywny styl życia □
- jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ras, wyznań i poglądów □
- potrafi pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności, jest zdolny do kompromisu
- jest zdolny do empatii i działań podejmowanych dla dobra innych ludzi

## 5. Diagnoza (oczekiwania rodziców, nauczycieli i wychowanków)

My, nauczyciele chcemy:

- stworzyć bezpieczną placówkę pełną pasji, wyzwań, w której nasi wychowankowie będą chętnie spędzali czas i rozwijali swoje zainteresowania
- placówkę mądrą, w której dzieci i młodzież uczą się po to, aby dążyć do doskonalenia się
- tak wychowywać naszych wychowanków, by byli empatyczni, wrażliwi na innych, na otaczającą przyrodę i sztukę, by umieli dbać o swoje zdrowie, mieli poczucie własnej wartości, dążyli do samodzielności, byli uczciwi i odważni oraz otwarci na zmieniający się świat
- uczyć ich odpowiedzialności za siebie i najbliższych, lojalności wobec przyjaciół, rodziny, szkoły, ojczyzny
- przygotować wychowanka do podejmowania świadomych wyborów
- aby wychowanek miał świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, był świadomy swoich obywatelskich obowiązków

My, rodzice chcemy:

- wspierać placówkę w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań naszych dzieci
- współtworzyć placówkę poprzez aktywne uczestnictwo w jej życiu i pomoc w realizacji założonych celów wychowawczych, wartości i norm
- być współodpowiedzialni za przyjazną, tolerancyjną atmosferę w placówce i jej bezpieczeństwo
- aktywnie uczestniczyć w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci poprzez dostarczanie im pozytywnych wzorców zachowania, uczyć szacunku, tolerancji i wzajemnej akceptacji

My, uczestnicy zajęć /wychowankowie chcemy:

- aby placówka stwarzała warunki rozwoju naszych zainteresowań, pasji i zdolności w atmosferze bezpieczeństwa, przyjaźni i radości
- abyśmy mieli możliwość spotkania ludzi takich jak my – twórczych, zaangażowanych i o podobnych zainteresowaniach
- aby nauczyciele zarażali nas swoją pasją i otwartością.

## 6. Główne cele programu

- Ognisko wychowuje dzieci i młodzież w poczuciu własnej wartości i tożsamości narodowej, ceniących pożądane wartości i przygotowanych do udziału w życiu społecznym z zaakcentowaniem 100 rocznicy powrotu Torunia do wolnej Polski.
- Ognisko wykorzystuje potencjał wychowanków, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej w działaniach profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- Ognisko kształtuje odpowiedzialność oraz postawy obywatelskie uczestników zajęć poprzez działania wynikające z inicjatyw wychowanków.

## 7. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<b>ZDROWIE</b> Edukacja zdrowotna	1. Wdrożenie wychowanków do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla własnego zdrowia i innych osób 2. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się 3. Wdrażanie do aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki w obszarze higieny 4. Zapobieganie uzależnieniom, zagrożeniom zdrowia i życia	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy tryb życia w aspekcie psychicznym i fizycznym. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje i zdrowie 6. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.	Pogadanki i dyskusje na tematy dotyczące higieny ciała, pracy umysłowej, zdrowego żywienia Zajęcia sportowo-rekreacyjne na terenie „Piernikowego Miasteczka”, wycieczki rekreacyjne i turystyczno-krajoznawcze m.in.: „Pociąg do natury” – terenowa gra profilaktyczna, happening taneczny, wycieczka „Sto lat temu na wsi”, plastyczny obóz artystyczny Zajęcia stałe w czasie roku szkolnego, w szczególności ruchowe i taneczne oraz zajęcia okazjonalne w czasie ferii zimowych i wakacji letnich m.in.: <i>Białe wakacje, Lato w Toruniu bez nudy</i> Rozmowy, pogadanki i dyskusje na temat: nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, AIDS; wskazanie zagrożeń dla zdrowia i życia. Prezentacja postaw asertywnych. Tworzenie spektakli profilaktycznych

		7. Kształtowanie świadomości własnego ciała	Współpraca z organizacjami o działaniu profilaktycznym, interwencyjnym m.in.: PaT, Policja, Straż Miejska
<p style="text-align: center;"><b>RELACJE</b></p> <p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych</li> <li>2. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji kraju i regionu</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości z grupą, zespołem oraz identyfikacji z placówką</li> <li>4. Zapewnienie wychowankom możliwości zaprezentowania swoich prac i umiejętności</li> <li>5. Stworzenie optymalnych warunków do aktywności społecznej ukierunkowanej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości, polskich tradycji świątecznych</li> <li>2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – integrowanie grup, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli wychowanka i członka społeczności placówki, rodziny i kraju</li> <li>5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, zespołu, placówki</li> <li>6. Budzenie oczekiwania na prezentację wykonanej pracy bądź nabytej umiejętności przed szerszym odbiorcą</li> <li>7. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>8. Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania i wnioskowania jako warunków postępowania i działania</li> <li>9. Kształtowanie postaw wspierających działania na rzecz ochrony środowiska, ekologii</li> </ol>	<p>Opracowanie kalendarza uroczystości i imprez w Ognisku m. in.: <i>Święto Flagi, spotkania wigilijne, szycie biało-czerwonych kotylionów na obchody Święta Niepodległości, obchody 100-lecia powrotu Torunia do wolnej Polski, szycie biało- niebieskich kotylionów</i></p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów, wystaw m.in.: <i>wyjścia na Barbarkę, cmentarz wojskowy,</i></p> <p>Udział w uroczystościach miejskich, udział w konkursach</p> <p>Galeria prac wychowanków m.in.: <i>wystawa „Pojezierze Brodnickie 2019”, „Ptasi Gaj, „Ulotność pejzażu”</i></p> <p>Organizowanie wyjazdowych form prezentacji i umiejętności wychowanków m.in.: <i>wyjazdy Zespołu Hulaj-Noga na konkursy GAPA i Taneczne Miraże</i></p> <p>Organizowanie koncertów, przedstawień, festynów, konkursów, włączanie się w takie formy organizowane przez inne podmioty, m.in.: <i>Pożegnanie wakacji i Dzień Dziecka na placu zabaw Piernikowe Miasteczko, udział w Święcie Tańca, Miejski Konkurs recytatorski Wierszoklepka’. udział w festynie Michayland, Miejski Konkurs „Zimowa Piosenka”, Miejski Konkurs Festiwal Piosenki Niespełnionej Miłości, Musical zespołu Mały Broadway, spektakl taneczno-teatralny Zespołu Hulaj-Noga i teatru Foremka</i></p>



	<p>na samorządność wychowanków, działalność charytatywną oraz wolontariat na rzecz placówki i środowiska lokalnego</p> <p>6. Podejmowanie aktywnej współpracy z rodzicami</p>	<p>10. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, umiejętności rozwiązywania sporów</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>12. Rozwijanie samorządności, wolontariatu</p> <p>13. Angażowanie rodziców w życie placówki, w pracę Rady Rodziców</p>	<p>Organizowanie akcji, zbiórek m.in. „<i>Wrzuć pluszaka dla dzieciaka</i>”, <i>wigilia dla dzieci starówki</i>, udział w akcji <i>WOŚP</i>, udział w akcjach <i>PCK</i></p> <p>Wycieczki, wyjścia, imprezy m.in. <i>Bal karnawalowy</i>, <i>Andrzejki</i>, <i>wyjścia na Barbarkę</i></p> <p>Warsztaty i imprezy rodzinne m.in.: <i>Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne warsztaty</i>, <i>Noc w Pałacu Meissnerów</i>, <i>rodzinne warsztaty ekologiczne</i>, <i>warsztaty promujące zdrowy styl życia</i> „<i>Zdowy duch, zdrowe ciało i przez życie idziesz śmiało</i>”, <i>terenowa gra profilaktyczna</i> „<i>Pociąg do natury</i>”</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Rozmowy z rodzicami, kontakty mailowe, telefoniczne</p>
<p><b>KULTURA</b></p> <p>Wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Stwarzanie warunków do bycia twórcą i odbiorcą sztuki</p> <p>2. Kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości oraz tradycji narodowej i lokalnej</p> <p>3. Stwarzanie warunków do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych, świętach</p> <p>4. Podejmowanie działań promujących czytelnictwo</p>	<p>1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji poprzez kontakt z twórcami/artystami, wybranymi dziełami sztuki, zabytkami</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, malarskimi, muzycznymi, tanecznymi, teatralnymi</p> <p>3. Włączenie wychowanka w proces twórczy podczas zajęć</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności podejmowania</p>	<p>Aktywne metody nauczania</p> <p>Konkursy poetyckie, plastyczne, muzyczne, taneczne, turnieje szachowe m.in.: <i>Miejski Konkurs Recytatorski „Wierszo-klepka”</i>, <i>Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Z moich stron”</i>, <i>konkurs piosenki przedszkolnej „Muzyczna Tęcza”</i></p> <p>Wycieczki do muzeów, teatrów, galerii m.in.: <i>wyjazdy do Opery NOVA i Teatru Baj Pomorski</i></p> <p>Organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów w celu uczestnictwa w ważnych wydarzeniach kulturalnych m.in.: <i>stałe i czasowe wystawy w muzeach</i>, <i>miejskie imprezy kulturalne</i></p> <p>Udział w imprezach/ uroczystościach miejskich, organizowanych przez placówkę w budynku Ogniska i na terenie Piernikowego Miasteczka, m.in.: <i>Święto ul. Szerokiej, Święto Miasta</i></p>

		<p>działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>8. Dokonywanie analiz postaw, wartości i norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>9. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>10. Pogłębianie kultury czytelniczej</li> <li>11. Propagowanie i zachęcanie do aktywności czytelniczej</li> <li>12. Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w Placówce</li> <li>13. Ukazywanie postaw i zachowań poprzez własną postawę nauczyciela</li> </ol>	<p>Akcje ekologiczne, konkursy plastyczne m.in.: <i>rodzinne warsztaty ekologiczne „ECO – BAG”</i>, <i>profilaktyczna gra terenowa „Pociąg do natury”</i>, <i>konkurs plastyczny „Niepodległa, wolna, modna”</i></p> <p>Organizacja biblioteczek na korytarzach placówki oraz w pracowniach</p> <p>Praca z tekstem</p>
<p style="text-align: center;"><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p> <p style="text-align: center;">Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie warunków bezpiecznej pracy i zabawy w placówce i poza nią</li> <li>2. Uczenie umiejętności zachowania się w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.</li> <li>3. Uczenie bezpiecznego poruszania się w placówce, poza nią oraz w Cyberprzestrzeni</li> <li>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>5. Wyrabianie świadomości zagrożeń życia społecznego (alkoholizm, narkomania, sekty, agresja)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów</li> <li>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</li> </ol>	<p>Spotkania z Policją i Strażą Miejską</p> <p>Zebrania z Rodzicami</p> <p>Pogadanki</p> <p>Wzmocnienie kontroli urządzeń technicznych i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z przepisami BHP i Ppoż</p> <p>Kontrolowanie prawidłowego wyposażenia w apteczce i pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Pogadanki, dyskusje na temat metod</p>

		<p>zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</p> <p>5. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>8. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</p> <p>9. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom</p> <p>10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p>	<p>przeciwdziałania i rozładowania agresji oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych</p>
--	--	--	---

## **PRIORYTETY WYCHOWAWCZE**

### **Dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym**

- „mała ojczyzna” – społeczność lokalna
- wartości rodzinne
- przyjaźń, koleżeństwo
- zasady bezpiecznego zachowania i poruszania się

### **Dzieci w wieku szkolnym**

- udział w konkursach, reprezentowanie placówki (radzenie sobie z sukcesem i porażką)
- prezentacja własnych pasji, zdolności, osiągnięć
- wdrażanie do samorządności i zachęcanie do aktywności
- poczucie tożsamości z grupą,
- świadomość zagrożeń (bezpieczeństwo w sieci, Internet)

## **Młodzież**

- samorządność,
- motywacja wewnętrzna,
- inicjatywa,
- wolontariat,
- tożsamość,
- samodzielne i przemyślane decyzje przy wyborze dalszej drogi kształcenia, zgodnie z umiejętnościami, talentami

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych placówki. W działaniach wychowawczych pomagają rodzice, Rada Rodziców oraz Samorząd Wychowanków. Wpływ ma także szeroko rozumiana współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Realizacja programu odbywa się przez cały rok szkolny tj. od 1 września do 31 sierpnia, w czasie zajęć stałych, okazjonalnych, według harmonogramu zajęć, kalendarza świąt, kalendarza imprez oraz bieżących potrzeb.

## **7. Zasady ewaluacji**

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy, to najważniejsze źródła informacji o tym, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanowić i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów i ich zakres.

Informacje do ewaluacji będą uzyskiwane z:

- ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców oraz wniosków z ich przeprowadzenia,
- rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zachowań wychowanków, ich postaw,
- analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analizy wytworów pracy uczniów.

Realizacja programu będzie dokumentowana w dziennikach lekcyjnych

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie monitorowany przez cały rok i poddawany modyfikacji w zależności od potrzeb.

Nauczyciele w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w danym roku, zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniając specyfikę zajęć i grupę wychowanków.

Program opracowały:

Marta Pańska – nauczyciel zajęć tanecznych, oligofrenopedagog

Hanna Bartłomiejus – nauczyciel prowadzący zajęcia wychowawczo – opiekuńcze w „Piernikowym Miasteczku“, oligofrenopedagog

**PROJEKT PROGRAMU ZOSTAŁ POZYTYWNIIE ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ**

**W DNIU 12.09.2019r.**